



وزارة التربية  
إدارة الشؤون التعليمية  
مناقشة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول

المادة : اللغة العربية

الصف : السادس

العام الدراسي

2016 / 2017



امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية  
للسف السادس - للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) :

المعيار (٢-١) : يحدد الغرض الرئيسي من النصوص التي قرأها (أدبية وعلمية) (٤)

أقرأ النصين الآتيين ثم أجب عن المطلوب بعدهما:  
قال تعالى :

(أ) " وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا . وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا " .

- الغرض الرئيس من النص السابق هو الدعوة إلى البر بالوالدين والبر بها .

(ب) "يا بُنَيَّ : إِنَّ الصَّدْقَ صِفَةٌ نَبِيلَةٌ يَتَمَسَّكُ بِهَا كُلُّ إِنْسَانٍ صَدُوقٌ ، لَا يَخْشَى فِي الْحَقِّ لَوْمَةَ اللَّائِمِينَ فَالصِّدْقَ الصِّدْقَ ، وَإِيَّاكَ وَالْكَذِبَ لِأَنَّهُ يَقُودُ إِلَى الشَّرِّ وَالْمَهَالِكِ ، فَعَدَّ اكْتَشَفْتُ يَا بُنَيَّ أَنْ أَعْظَمَ فَضِيلَةٍ فِي الْحَيَاةِ الصِّدْقُ " .

- أضع خطاً تحت الغرض الرئيس من النص السابق .

(بيان جزاء الصدق - بيان أهمية الصدق - بيان فضل انتشار الصدق - بيان فضل مصادقة الصادقين)

المعيار (٢-٢) : يختار معلومة أو أكثر من النص (٤)

أقرأ النص الآتي ثم أجب عن المطلوب بعده:

" يُعَدُّ الدُّكْتُور العُجَيْرِي عالمٌ كويتيٌّ فلكي ، تَلَقَّى تَعْلِيمَهُ الإِبْتِدَائِي فِي الكِتَابِيَةِ ثُمَّ التَّحَقَّقَ بِالمَدْرَسَةِ المَبَارِكِيَةِ فَالأَحْمَدِيَةِ ، وَقَدَّ اهْتَمَّ فِي هَذِهِ الفَتْرَةِ بِعِلْمِ الفَلَكِ ، فِي عَامِ ١٩٤٦ مُنِحَ شَهَادَةُ مَدَارِسِ المُرَاسَلَاتِ المِصْرِيَّةِ ، وَالشَّهَادَةُ الفَلَكِيَّةُ الثَّالِثَةُ ، وَقَدَّ أَلْفَ العَدِيدِ مِنَ الكُتُبِ مِنْهَا (عِلْمُ المِيقَاتِ) وَ (كَيْفَ تَحْسِبُ حَوَادِثَ الكُسُوفِ) .

- أصل المجموعة (١) بما يناسبها في المجموعة (٢) لتكوين معلومتين وردتا في النص السابق

(١)	(٢)
(أ) منح العجيري شهادة	ب - علم الميقات
(ب) ألف العجيري كتاب	أ - مدارس المراسلات المصرية



ب ( أحد عناصر قصة " أين طائرتي " وذلك بملء الخريطة الذهنية التالية:



(٤)

يصوغ معنى مصطلح أو جملة ما

- المعيار (٤-٢) :

أ- أقرأ الجمل الآتية ثم أجب عن المطلوب بعدها:

- اجتاز أخي الامتحان الشفوي.  
- يتعلم الأبناء من تجارب الآباء دروس وعبر. مفرد كلمة (تجارب) ..... تجريبه.....  
- المترادف من كلمة (اجتاز) تجيبه - بعدى - اجمعه بنجاح .

ب- أكتب معنى كلمة (قام) في الجملتين الآتيتين :

- قام أحمد بواجبه نحو والديه. معنى كلمة (قام) ..... أ. نجس / أ. أدى .....  
- قام الحق بعد الباطل. معنى كلمة (قام) ..... أ. استقر / أ. استقرى .....

ج- أوظف تصريفين من مادة (شهد) في جملتين مفيدتين:

..... السَّهيدُ يَبْدُلُ رُوحَهُ خِدَاعاً لِدَوْلِهِ :  
..... أدرك الرجلُ بجهادِهِ في الحِكمةِ : { أي بصرفها عن الجزى صبيحة مقبولة }

- المعيار (٥-٢) :  
يصوغ الأفكار الرئيسة والثانوية ملخصاً شفهياً مغزى النص مبيناً موضوعه (٤)

- اقرأ النصين الآتيين ثم أجيب عن المطلوب بعدهما:

(أ) " الأسدُ : أيُّهَا البَطْءُ أَلَا تَرَيْنَ أَنَّكَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْجَوْزِ ؟ وَقَدْ سَقَطَتْ جَوْزَةٌ عَلَى رَأْسِكَ ، فَأَشْغَلَتْ كُلَّ مَنْ فِي الْغَابَةِ بِتَصَرُّفِكَ غَيْرِ الْمَسْئُولِ ، عَلَيْكَ الْإِعْتِذَارُ مِنْ الْجَمِيعِ الْآنَ ، وَقَدْ أَخْبَرَ الْأَسَدُ الْحَيَوَانَاتَ أَنَّهُ مِنْ الْخَطَأِ أَنْ نَتَشَرَّحَبْرًا مِنْ غَيْرِ أَنْ نَتَأَكَّدَ مِنْ صِحَّتِهِ ، فَقَدْ يَكُونُ سَبَبًا فِي إِخَافَةِ النَّاسِ وَهَلَعِهِمْ " .

- استخلص الفكرة الرئيسة من النص السابق .

بداجك إليها عانت... فيه... هدم... للوحي... ضائع للجميع... (أي إجابة محل فكرة مناسبة للنص).



إِنَّ أُمِّي أَحَقُّ بِالْإِكْرَامِ  
أَرْضَعْتَنِي إِلَى أَوَانِ فِطَامِي  
تَرَكْتَ نَوْمَهَا لِأَجْلِ مَنَامِي  
بَعْدَ رَبِّي فَصَرْتُ بَعْضَ الْأَنَامِ

(ب) أَوْجِبُ الْوَأْجِبَاتِ أَكْرَامَ أُمِّي  
حَمَلْتَنِي ثَقَلًا وَمِنْ بَعْدِ حَمَلِي  
وَرَعْتَنِي فِي ظُلْمَةِ اللَّيْلِ حَتَّى  
إِنَّ أُمِّي هِيَ الَّتِي خَلَقْتَنِي

- أضع خطاً تحت الفكرة الثانوية المناسبة للبيت الأول .....

- الأم رمز للعطاء والحنان.

- للأم مكانة عالية في نفوس الأبناء.

- رعاية الأم واجبة على الأبناء.

- حب الأم لا يحده حدود.

- المعيار (٦-٢) :  
يشح استخدام التراكيب اللغوية (٤)

(أ) اقرأ العبارتين الآتيتين ثم أجيب عن المطلوب بعدهما:

- نصائح الآباء للأبناء نبراس يضيء حياتهم. (٧)

- نصائح الآباء للأبناء قيمة. ( )

- اختر العبارة الأجمَل مما يأتي مبيناً السبب .

السبب : العبارة الأولى أجمَلُ حينَ سبَّه بضمائحي الآباء النبراس الذي يضيء حياة الأبناء .

**(ب) أدرج الأساليب اللغوية الآتية في مكانها المناسب داخل الجدول :-**



- لا تصاحب أصدقاء السوء .
- احترم أباك وأمك .
- ما أعظم حسن الخلق
- أفضل قراءة الشعر

أسلوب تعجب	أسلوب أمر	أسلوب استفهام	أسلوب نهى
ما أعظم حسد المطلق!	احترم أباك وأمك .	أفضل قراءة الشعر؟	لا تصاحب أصدقاء السوء

(٤)

يطرح أسئلة ذات صلة بالمقروء ويربطها بخبراته الشخصية لتحقيق مزيد من الفهم للنص المقروء

**المعيار (٧-٢) :**

**- اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده:**

" دَخَلَ إِلَى السُّلْطَانِ رَجُلٌ كَانَ قَدْ أَذْنَبَ ، فَقَالَ لَهُ السُّلْطَانُ : بِأَيِّ وَجْهِ قَدْ جِئْتَ تَلْقَانِي؟! فَأَجَابَهُ الرَّجُلُ : بِالْوَجْهِ الَّذِي سَوْفَ أَلْقَى اللَّهُ بِهِ عَزَّ وَجَلَّ - وَذُنُوبِي إِلَيْهِ أَعْظَمُ وَعِقَابُهُ أَكْبَرُ ، فَأَعْجَبَ السُّلْطَانُ بِإِجَابَتِهِ وَعَفَا عَنْهُ "

- أطرِحْ سؤَالَيْنِ يَعْكَسَانِ فَهْمِي لِلنَّصِّ السَّابِقِ :-

- (أ) مَاذَا قَالَ السُّلْطَانُ لِلرَّجُلِ الَّذِي دَخَلَ عَلَيْهِ؟  
 (ب) جَاءَ الرَّجُلُ بِإِجَابَةٍ لِلرَّجُلِ؟  
 كَيْ تَقْبَلُ أَيَّ أَسْئَلَةٍ أُجْرِي مَنَاسِبَةً تَعْلَمُ نَهْمُ الْمَسْأَلِ

(٤)

يكتب عن مبدئه في القراءة

**المعيار (٩-٢) :**

- أكتب اسم قصة قرأتها وأعجبتني .

قصة البستاني بالعلبة ..... في أي قصة تربوية مناسبة؟

- أسجل سبب إعجابي بها.

لأنهم اكتسبت منها صفة مضمرة ..... ودروسنا شائعة ..... في بعض أي سبب مناسب؟

- أبين فائدتين من فوائد قراءة القصص .

أ- تربونا معرفةً وثقافةً وعلماً ..... ب- التسلية والطرفة .....

**ثانياً : الكفاية العامة (الكتابة) :**

يكتب نصوصاً يتألف من ٣-٥ فقرات يعبر فيها عن أفكاره المتعلقة بموضوعات مناسبة لفئته العمرية

(٤)

**- المعيار (٣-١) :**

أكتب نصاً في ثلاث فقرات مترابطة فيما لا يقل عن ثماني أسطر عن أثر الصداقة في حياتنا ، وشروط اختيار الصديق الصالح ، وواجبي نحوه ، ملتزماً بعلامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة .



يخطط لنصوص قصيرة ويكتب مسودتها ثم يدقق في أفكارها ولغتها وينقحها من الخطأ

(٤)

**- المعيار (٣-٣) :**

أعيد ترتيب أحداث القصة التالية بأسلوب مقترحاً نهاية مناسبة لها ملتزماً بعلامات الترقيم وأدوات الربط المناسبة :



( ٢ ) فرأى غزالاً صغيراً مع أمه .

( ٥ ) وقفت الغزالة حزينة لا تدري ماذا تفعل .

( ١ ) كان أسدٌ يجول في الغابة .

( ٤ ) فحطفت وأخذته إلى عرينه لتكون وجبة عشاءٍ طيبة .

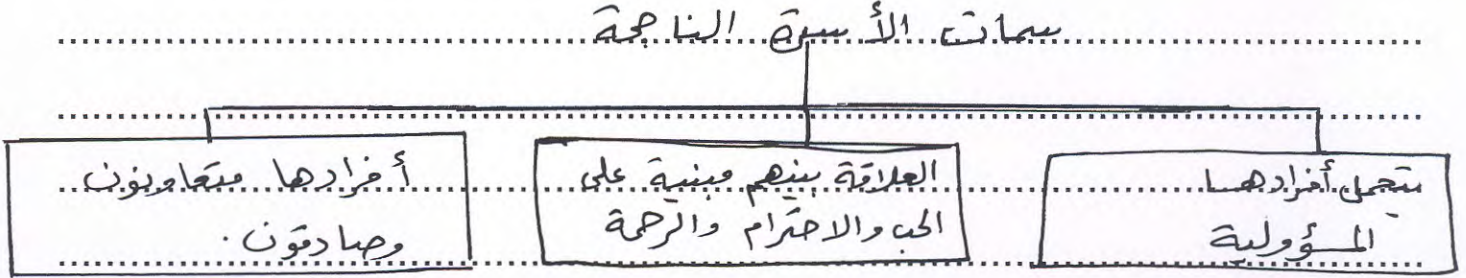
( ٣ ) يَفْزُ هُنا وَهُناكَ فَرِحاً مُطْمَئِناً إلى جوار أمه .

(٤)

يصوغ معلومات في نص قصير مستخدماً الأجهزة  
التقنية والخرائط الذهنية

- المعيار (٤-٣) :

أصم خريطة ذهنية مميزة ومنظمة أوضح فيها سمات الأسرة الناجحة .



[ تقبل أي سمات أخرى يسلمها الطالب ، وتقبل أي خريطة ذهنية يصممها المتعلم ] .

(٤)

يستخدم الخط المناسب ( نسخ ورقعة ) وقواعد النحو والهجاء التي  
تدرب عليها وعلامات الترقيم وأدوات الربط في كتابة نص قصير .

- المعيار (٥-٣)

أ) اكتب النموذج التالي بخط النسخ ، مراعي جمال الخط وتنسيقه :

"المرء قليل بنفسه كثير بإخوانه ، قوي بأصدقائه "



ب) أصوب الخطأ الهجائي في الجملة التالية :

- وجهت الدولة نداءً للمواطنين .

- وجهت الدولة نداءً للمواطنين .

ج) أعبر عن حبي لأسرتي في جملة فعلية مناسبة تبدأ بالفعل المضارع .

- ( تقبل أي جملة فعلية يعبر عن المحبوب وتبدأ بالفعل المضارع ) .

د) أكمل كل جملة مما يأتي بما هو مطلوب أمامها:

( خبر شبه جملة مناسب )

- الأمانة من صفات المتقين ...

( خبر مفرد )

- الأسرة الواعية أيا من يقدم الجميع .

( خبر جملة فعلية )

- الإنسان الذكي يحفر طموحاته .

( خبر لفعل ناسخ مضبوطاً بالشكل )

- أمست الأمهات بجاهزيتي ... على راحة الأبناء .

(انتهت الأسئلة )